

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร” ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด ๒๙๗ ชุด และ
นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา
และสถานะ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามตามเพศ

(n = ๒๙๗)

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๑๑๒	๓๗.๗๑
หญิง	๑๘๕	๖๒.๒๙
รวม	๒๙๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ ครูและนักเรียนเป็นหญิง มีจำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๙ และเป็น
ชาย มีจำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๑

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามตามอายุ

(n = ๒๙๗)

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑๐-๑๕ ปี	๑๒๗	๔๒.๗๖
๑๖-๒๕ ปี	๑๐๐	๓๓.๖๗
๒๖-๓๕ ปี	๒๐	๖.๗๓
๓๖-๔๕ ปี	๒๑	๗.๐๗
๔๖ ปีขึ้นไป	๒๙	๙.๗๖
รวม	๒๙๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ ครูและนักเรียนมีอายุระหว่าง ๑๐-๑๕ ปี มีจำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๖ รองลงมา ได้แก่ อายุ ๑๖-๒๕ ปี มีจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๗ อายุ ๔๖ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๖ อายุ ๓๖-๔๕ ปี มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗.๐๗ และอายุ ๒๖-๓๕ ปี มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๓

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับการศึกษา

(n = ๒๙๗)

ระดับชั้นการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๗	๔๒.๗๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๓๓.๖๗
ปริญญาตรี	๖๐	๒๐.๒๐
ปริญญาโท	๑๐	๓.๓๓
รวม	๒๙๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ นักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๖ รองลงมา ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๗ ครูอยู่ในระดับปริญญาตรี มีจำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๐ และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานะ

(n = ๒๙๗)

สถานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูผู้สอน	๗๐	๒๓.๕๗
นักเรียน	๒๒๗	๗๖.๔๓
รวม	๒๙๗	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ นักเรียน มีจำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๓ และครูผู้สอน มีจำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๗

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งได้ผลการวิจัย ดังนี้

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔. การนิเทศการศึกษา ๕. การวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๕ - ๔.๑๐ มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในภาพรวมและรายด้าน

(n = ๒๙๗)

ข้อที่	การบริหารวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๙๐	๐.๗๐	มาก
๒	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๓.๗๘	๐.๗๕	มาก
๓	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.๙๕	๐.๗๓	มาก
๔	การนิเทศการศึกษา	๔.๐๑	๐.๖๙	มาก
๕	การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๔.๐๖	๐.๗๖	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๙๔	๐.๖๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ การนิเทศการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘

ตารางที่ ๔.๖ แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร หาค่าร้อยละ ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(n = ๒๙๗)

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาตามแผนปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓.๙๑	๐.๙๐	มาก
๒	ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น	๓.๘๐	๐.๘๕	มาก
๓	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.๘๘	๐.๙๐	มาก
๔	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๙๒	๐.๙๘	มาก
๕	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑	๓.๙๔	๐.๙๖	มาก
๖	มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับชาติที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	๓.๙๒	๐.๘๖	มาก
๗	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	๓.๘๒	๐.๘๕	มาก
๘	เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๙๖	๐.๘๘	มาก
๙	ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	๓.๙๐	๐.๙๔	มาก
๑๐	มีการวิจัย พัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	๓.๙๒	๐.๘๕	มาก
รวม		๓.๙๐	๐.๖๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ เรียงลำดับมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๖ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔

และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ การเรียนรู้ระดับชาติที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล และมีการวิจัย พัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร หาค่าร้อยละ ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
(n = ๒๙๗)

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	๓.๘๖	๐.๙๕	มาก
๒	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๕	๐.๘๖	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๓.๗๔	๐.๙๐	มาก
๔	ส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	๓.๗๕	๐.๙๒	มาก
๕	ติดตามการเรียนการสอนโดยความร่วมมือและช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม	๓.๘๒	๐.๘๒	มาก
๖	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม	๓.๘๐	๐.๙๕	มาก
๗	มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๗๑	๐.๙๔	มาก
๘	ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๗๗	๐.๙๙	มาก
๙	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๓.๗๐	๐.๙๖	มาก
๑๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับวิทยากรภายนอก	๓.๗๔	๐.๙๗	มาก
รวม		๓.๗๗	๐.๗๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ เรียงลำดับมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๕ และติดตามการเรียนการสอนโดยความร่วมมือและช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร หาค่าร้อยละ ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ การการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(n = ๒๙๗)

ข้อที่	การการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารวิชาการ	๓.๙๐	๐.๙๔	มาก
๒	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	๓.๘๑	๐.๙๖	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๓.๙๐	๐.๘๙	มาก
๔	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ	๓.๙๒	๐.๙๑	มาก
๕	ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐	๐.๙๐	มาก
๖	มีการนำสื่อ นวัตกรรม ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้	๓.๘๘	๐.๙๗	มาก
๗	มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันรวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	๔.๐๐	๐.๘๘	มาก
๘	สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๔.๐๑	๐.๘๔	มาก
๙	ติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๔.๐๒	๐.๘๘	มาก
๑๐	มีการปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	๓.๙๘	๐.๘๘	มาก
รวม		๓.๙๔	๐.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ เรียงลำดับมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ติดตามประเมินผลการพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๒ สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ

ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอน และมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันรวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร หาค่าร้อยละ ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ การนิเทศการศึกษา

(n = ๒๙๗)

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	๓.๙๙	๐.๙๐	มาก
๒	จัดระบบการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเป็นประจำ	๔.๐๒	๐.๙๐	มาก
๓	ดำเนินการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	๓.๙๖	๐.๘๖	มาก
๔	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	๓.๙๕	๐.๙๑	มาก
๕	ติดตาม ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา	๔.๐๗	๐.๗๗	มาก
๖	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศศึกษากับสถานศึกษาอื่น	๔.๐๙	๐.๘๖	มาก
๗	สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านการนิเทศการศึกษาที่เพียงพอ	๔.๑๓	๐.๘๘	มาก
๘	มีการชี้แจงผลการนิเทศให้ผู้สอนทราบเพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๔	๐.๘๗	มาก
๙	มีการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัยต่อสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน	๓.๙๒	๐.๘๗	มาก
๑๐	มีการวิจัย พัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น	๓.๙๓	๐.๘๕	มาก
รวม		๔.๐๑	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ เรียงลำดับมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญหรือชำนาญด้านการนิเทศการศึกษาที่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษากับสถานศึกษาอื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ และติดตาม ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร หาค่าร้อยละ ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและรายข้อ การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา

(n = ๒๙๗)

ข้อที่	การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	๔.๐๔	๐.๘๘	มาก
๒	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเป็นหลักสำคัญ	๔.๐๕	๑.๐๑	มาก
๓	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงานและผลงานตามสภาพจริง	๓.๙๖	๑.๐๑	มาก
๔	จัดให้มีการเทียบโอนการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	๔.๑๑	๐.๙๓	มาก
๕	ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๔.๐๓	๐.๙๒	มาก
๖	สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๑	๐.๘๙	มาก
๗	จัดทำระบบสารสนเทศในการวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔.๑๑	๐.๘๘	มาก
๘	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา	๔.๑๑	๐.๘๘	มาก
๙	มีการติดตามการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาทุกภาคเรียน	๔.๑๐	๐.๘๕	มาก
๑๐	นำผลการติดตามมาพัฒนาการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๔.๐๔	๐.๘๖	มาก
รวม		๔.๐๖	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ เรียงลำดับมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ จัดให้มีการเทียบโอนการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดทำระบบสารสนเทศในการวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ มีการติดตามการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาทุกภาคเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นหลักสำคัญ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๕ ตามลำดับ

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นการทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วยเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ตามสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ ครูผู้สอน นักเรียน มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ

(n = ๒๗๙)

การบริหารวิชาการ	เพศ				t	sig
	ชาย (๑๑๒)		หญิง (๑๘๕)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๙๔	๐.๖๙	๓.๘๘	๐.๗๐	๐.๐๑	๐.๙๑
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๓.๘๒	๐.๗๕	๓.๗๕	๐.๗๕	๐.๑๑	๐.๗๔
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.๙๔	๐.๗๔	๓.๙๔	๐.๗๓	๐.๐๙	๐.๗๗
๔. การนิเทศการศึกษา	๔.๐๐	๐.๗๒	๔.๐๒	๐.๖๗	๑.๑๒	๐.๒๙
๕. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๔.๐๐	๐.๘๐	๔.๑๐	๐.๗๔	๑.๕๗	๐.๒๑
รวม	๓.๙๔	๐.๖๘	๓.๙๔	๐.๖๕	๐.๕๑	๐.๔๘

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ ๒ ครูผู้สอน นักเรียน มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นโดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
๑๐ - ๑๕ ปี	๑๒๗	๓.๙๙	๐.๗๑	มาก
๑๖ - ๒๕ ปี	๑๐๐	๓.๘๙	๐.๗๐	มาก
๒๖ - ๓๕ ปี	๒๐	๓.๙๐	๐.๖๐	มาก
๓๖ - ๔๕ ปี	๒๑	๓.๘๑	๐.๗๙	มาก
๔๕ ปีขึ้นไป	๒๙	๓.๖๓	๐.๕๗	มาก
รวม	๒๙๗	๓.๙๐	๐.๗๐	มาก
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
๑๐ - ๑๕ ปี	๑๒๗	๓.๘๔	๐.๗๖	มาก
๑๖ - ๒๕ ปี	๑๐๐	๓.๗๙	๐.๗๕	มาก
๒๖ - ๓๕ ปี	๒๐	๓.๘๙	๐.๖๓	มาก
๓๖ - ๔๕ ปี	๒๑	๓.๗๒	๐.๘๔	มาก
๔๕ ปีขึ้นไป	๒๙	๓.๔๔	๐.๖๔	มาก
รวม	๒๙๗	๓.๗๘	๐.๗๕	มาก
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
๑๐ - ๑๕ ปี	๑๒๗	๔.๐๓	๐.๗๕	มาก
๑๖ - ๒๕ ปี	๑๐๐	๓.๙๔	๐.๗๒	มาก
๒๖ - ๓๕ ปี	๒๐	๔.๑๐	๐.๕๙	มาก
๓๖ - ๔๕ ปี	๒๑	๓.๙๔	๐.๖๖	มาก
๔๕ ปีขึ้นไป	๒๙	๓.๕๓	๐.๗๔	มาก
รวม	๒๙๗	๓.๙๕	๐.๓๗	มาก

ตารางที่ ๔.๑๒ (ต่อ)

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๔. การนิเทศการศึกษา				
๑๐ - ๑๕ ปี	๑๒๗	๔.๐๗	๐.๗๐	มาก
๑๖ - ๒๕ ปี	๑๐๐	๔.๐๒	๐.๖๘	มาก
๒๖ - ๓๕ ปี	๒๐	๔.๒๒	๐.๕๘	มาก
๓๖ - ๔๕ ปี	๒๑	๔.๐๓	๐.๖๑	มาก
๔๕ ปีขึ้นไป	๒๙	๓.๖๐	๐.๖๓	มาก
รวม	๒๙๗	๔.๐๑	๐.๖๙	มาก
๕. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน				
๑๐ - ๑๕ ปี	๑๒๗	๔.๑๒	๐.๗๗	มาก
๑๖ - ๒๕ ปี	๑๐๐	๔.๐๖	๐.๗๕	มาก
๒๖ - ๓๕ ปี	๒๐	๔.๓๕	๐.๕๐	มาก
๓๖ - ๔๕ ปี	๒๑	๔.๐๔	๐.๗๓	มาก
๔๕ ปีขึ้นไป	๒๙	๓.๖๑	๐.๗๗	มาก
รวม	๒๙๗	๔.๐๖	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวม จำแนกตามอายุ พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหาร
วิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร **จำแนกตามอายุ**

(n = ๑๐๗)

การบริหารวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๕	๔.๐๐	๐.๘๑	๑.๖๘	๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๑.๐๔	๒๙๒.๐๐	๐.๔๘		
	รวม	๑๔๔.๒๙	๒๙๖.๐๐			
๒. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๔.๑๓	๔.๐๐	๑.๐๓	๑.๘๖	๐.๑๒
	ภายในกลุ่ม	๑๖๒.๑๖	๒๙๒.๐๐	๐.๕๖		
	รวม	๑๖๖.๒๙	๒๙๖.๐๐			
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๖.๒๓	๔.๐๐	๑.๕๖	๒.๙๙	๐.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๑๕๑.๙๗	๒๙๒.๐๐	๐.๕๒		
	รวม	๑๕๘.๒๐	๒๙๖.๐๐			
๔. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๖.๓๑	๔.๐๐	๑.๕๘	๓.๔๖	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๑๓๓.๒๔	๒๙๒.๐๐	๐.๔๖		
	รวม	๑๓๙.๕๕	๒๙๖.๐๐			
๕. การวัด ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๘.๐๓	๔.๐๐	๒.๐๑	๓.๖๐	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๑๖๒.๕๖	๒๙๒.๐๐	๐.๕๖		
	รวม	๑๗๐.๕๙	๒๙๖.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๕.๒๒	๔.๐๐	๑.๓๑	๓.๐๙	๐.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๑๒๓.๔๑	๒๙๒.๐๐	๐.๔๒		
	รวม	๑๒๘.๖๔	๒๙๖.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณ
ชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน และนักเรียน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๑๔ และ ๔.๑๗

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	๑๐ - ๑๕ ปี	๑๖ - ๒๕ ปี	๒๖ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	๔๕ ปีขึ้นไป
		๔.๐๓	๓.๙๔	๔.๑๐	๓.๙๔	๓.๕๓
๑๐ - ๑๕ ปี	๔.๐๓					
๑๖ - ๒๕ ปี	๓.๙๔					
๒๖ - ๓๕ ปี	๔.๑๐					
๓๖ - ๔๕ ปี	๓.๙๔	๐.๐๘				
๔๕ ปีขึ้นไป	๓.๕๓	๐.๔๙*	๐.๔๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีอายุ ๑๐-๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่างจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	๑๐ - ๑๕ ปี	๑๖ - ๒๕ ปี	๒๖ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	๔๕ ปีขึ้นไป
		๔.๐๗	๔.๐๒	๔.๒๒	๔.๐๓	๓.๖๐
๑๐ - ๑๕ ปี	๔.๐๗					
๑๖ - ๒๕ ปี	๔.๐๒					
๒๖ - ๓๕ ปี	๔.๒๒	-๐.๑๕				
๓๖ - ๔๕ ปี	๔.๐๓	๐.๐๔	-๐.๐๑			
๔๕ ปีขึ้นไป	๓.๖๐	๐.๔๗*	๐.๔๒	๐.๖๒*		

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีอายุ ๑๐-๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่างจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป และครูผู้สอนที่มีอายุ ๒๖-๓๕ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหาร
วิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	๑๐ - ๑๕ ปี	๑๖ - ๒๕ ปี	๒๖ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	๔๕ ปีขึ้นไป
		๔.๑๒	๔.๐๖	๔.๓๕	๔.๐๔	๓.๖๑
๑๐ - ๑๕ ปี	๔.๑๒					
๑๖ - ๒๕ ปี	๔.๐๖					
๒๖ - ๓๕ ปี	๔.๓๕	-๐.๒๓				
๓๖ - ๔๕ ปี	๔.๐๔	๐.๐๘	๐.๐๒			
๔๕ ปีขึ้นไป	๓.๖๑	๐.๕๑*	๐.๔๕	๐.๗๓*		

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณ
ชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การวัด ประเมินผล และ
เทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีอายุ ๑๐-๑๕ ปี มี
ความคิดเห็นต่างจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป และครูผู้สอนที่มีอายุ ๒๖-๓๕ ปี มีความคิดเห็นแตกต่าง
กันจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	๑๐ - ๑๕ ปี	๑๖ - ๒๕ ปี	๒๖ - ๓๕ ปี	๓๖ - ๔๕ ปี	๔๕ ปีขึ้นไป
		๔.๐๑	๓.๙๔	๔.๐๙	๓.๙๑	๓.๕๖
๑๐ - ๑๕ ปี	๔.๐๑					
๑๖ - ๒๕ ปี	๓.๙๔					
๒๖ - ๓๕ ปี	๔.๐๙	-๐.๐๘				
๓๖ - ๔๕ ปี	๓.๙๑	๐.๑๐	๐.๐๓			
๔๕ ปีขึ้นไป	๓.๕๖	๐.๔๕*	๐.๓๘*	๐.๕๓*		

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวม จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ มีจำนวน ๓ คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีอายุ ๑๐-๑๕ ปี มีความคิดเห็นต่างจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป นักเรียนที่มีอายุ ๑๖-๒๕ ปี มีความคิดเห็นต่างจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป และนักเรียนที่มีอายุ ๒๖-๓๕ ปี มีความคิดเห็นต่างจากครูผู้สอนที่มีอายุ ๔๕ ปีขึ้นไป ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๓ ครูผู้สอน นักเรียน มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหาร วิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัด สมุทรสาคร แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นโดยรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๗	๓.๙๙	๐.๗๑	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๓.๘๙	๐.๗๐	มาก
ปริญญาตรี	๖๐	๓.๗๕	๐.๗๐	มาก
ปริญญาโท	๑๐	๓.๘๕	๐.๗๐	มาก
รวม	๒๙๗	๓.๙๐	๐.๗๐	มาก
๒. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้				
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๗	๓.๘๔	๐.๗๖	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๓.๗๙	๐.๗๕	มาก
ปริญญาตรี	๖๐	๓.๖๒	๐.๗๒	มาก
ปริญญาโท	๑๐	๓.๘๕	๐.๗๕	มาก
รวม	๒๙๗	๓.๗๘	๐.๗๕	มาก
๓. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๗	๔.๐๓	๐.๗๕	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๓.๙๔	๐.๗๒	มาก
ปริญญาตรี	๖๐	๓.๗๗	๐.๗๑	มาก
ปริญญาโท	๑๐	๔.๑๑	๐.๖๕	มาก
รวม	๒๙๗	๓.๙๕	๐.๗๓	มาก
๔. ด้านการนิเทศการศึกษา				
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๗	๔.๐๗	๐.๗๐	มาก
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐	๔.๐๒	๐.๖๘	มาก
ปริญญาตรี	๖๐	๓.๘๖	๐.๖๔	มาก
ปริญญาโท	๑๐	๔.๑๙	๐.๗๗	มาก
รวม	๒๙๗	๔.๐๑	๐.๖๙	มาก

ตารางที่ ๔.๑๘ (ต่อ)

ระดับการศึกษา	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๕. ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน				
มัธยมตอนต้น	๑๒๗	๔.๑๒	๐.๗๗	มาก
มัธยมตอนปลาย	๑๐๐	๔.๐๖	๐.๗๕	มาก
ปริญญาตรี	๖๐	๓.๙๐	๐.๗๖	มาก
ปริญญาโท	๑๐	๔.๒๗	๐.๖๗	มาก
รวม	๒๙๗	๔.๐๖	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๘ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนนักเรียนที่มีต่อ การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามระดับการศึกษา

(N = ๒๙๗)

การบริหารวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๓	๓.๐๐	๐.๘๑	๑.๖๘	๐.๑๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๑.๘๕	๒๙๓.๐๐	๐.๔๘		
	รวม	๑๔๔.๒๘	๒๙๖.๐๐			
๒. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๗	๓.๐๐	๐.๖๙	๑.๒๓	๐.๓๐
	ภายในกลุ่ม	๑๖๔.๒๒	๒๙๓.๐๐			
	รวม	๑๖๖.๒๙	๒๙๖.๐๐			
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๙	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๘๘	๐.๑๓
	ภายในกลุ่ม	๑๕๕.๒๑	๒๙๓.๐๐	๐.๕๓		
	รวม	๑๕๘.๒๐	๒๙๖.๐๐			
๔. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๐	๓.๐๐	๐.๗๓	๑.๕๖	๐.๒๐
	ภายในกลุ่ม	๑๓๗.๓๕	๒๙๓.๐๐	๐.๔๗		
	รวม	๑๓๙.๕๕	๒๙๖.๐๐			

ตารางที่ ๔.๑๙ (ต่อ)

๕. ด้านการวัด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๐	๓.๐๐	๐.๘๗	๑.๕๑	๐.๒๑
ประเมินผล และ	ภายในกลุ่ม	๑๖๗.๙๙	๒๙๓.๐๐	๐.๕๗		
เทียบโอนผล	รวม	๑๗๐.๕๙	๒๙๖.๐๐			
การเรียนรู้						
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๔	๓.๐๐	๐.๗๘	๑.๘๑	๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๑๒๖.๒๙	๒๙๓.๐๐	๐.๔๓		
	รวม	๑๒๘.๖๔	๒๙๖.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การบริหารวิชาการการโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน และนักเรียน จำแนกตามระดับศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

สมมติฐานที่ ๔ ครูผู้สอน นักเรียน มีสถานะต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน และนักเรียนนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามสถานะ

(n = ๒๙๗)

การบริหารวิชาการ	สถานะ				t	sig
	ครูผู้สอน (๗๐)		นักเรียน (๒๒๗)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๗๖	๐.๖๖	๓.๙๕	๐.๗๑	-๑.๙๓	๐.๐๖
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๓.๖๕	๐.๗๒	๓.๘๒	๐.๗๖	-๑.๖๒	๐.๑๑
๓. การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓.๘๒	๐.๗๑	๓.๙๙	๐.๗๓	-๑.๗๔	๐.๐๘
๔. การนิเทศการศึกษา	๓.๙๐	๐.๖๖	๔.๐๕	๐.๖๙	-๑.๕๔	๐.๑๒
๕. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๓.๙๕	๐.๗๕	๔.๑๐	๐.๗๖	-๑.๔๑	๐.๑๖
รวม	๓.๘๒	๐.๖๒	๓.๙๘	๐.๖๗	-๑.๘๑	๐.๐๗

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามสถานะ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

**๔.๒.๓ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะกับการบริหารวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร
จำแนกตามสถานะ**

ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะกับการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อย
โสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้
จากคำถามปลายเปิด (Open-Ended) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยเขียนเป็นความเรียงประกอบตารางที่
๔.๒๑ – ๔.๓๐ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	หลักสูตรแกนกลางในปัจจุบันมีเนื้อหามากเกินไปในด้านจัด สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและสัดส่วนมาตรฐานและ ตัวชี้วัดไม่ชัดเจน	๒๑	๗.๐๗
๒	บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตร	๑๖	๕.๓๙
๓	ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	๑๓	๔.๓๘

จากตารางที่ ๔.๒๑ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี
ประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือหลักสูตรแกนกลางในปัจจุบันมีเนื้อหามากเกินไปในด้านจัดสาระ
การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและสัดส่วนมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ชัดเจน มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๗
รองลงมา คือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตร มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๙ และ
ลำดับสุดท้าย คือครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นมีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๘

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาและ ความเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต	๒๓	๗.๗๔
๒	ผู้บริหารควรจัดการประชุมสัมมนาวิชาการในโรงเรียน ด้านหลักสูตร	๑๖	๕.๓๙
๓	ควรจัดอบรมความรู้ด้านหลักสูตรท้องถิ่น	๑๑	๓.๗๐

จากตารางที่ ๔.๒๒ ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีประเด็นที่มี
ความคิดเห็นมากที่สุด คือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาและความเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ
ปัจจุบันและอนาคต มีจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๔ รองลงมา คือผู้บริหารควรจัดการประชุมสัมมนา
วิชาการในโรงเรียนด้านหลักสูตร มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๙ และลำดับสุดท้าย คือการจัด
อบรมความรู้ด้านหลักสูตรท้องถิ่น มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	ขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	๑๘	๖.๐๖
๒	มีการเรียนการสอนที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓	๔.๓๘
๓	ขาดทักษะการจูงใจ ก่อนนำเข้าสู่บทเรียน	๑๑	๓.๗๐

จากตารางที่ ๔.๒๓ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีประเด็น
ที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีจำนวน ๑๘ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๖.๐๖ รองลงมา คือมีการเรียนการสอนที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ
๔.๓๘ และลำดับสุดท้าย คือขาดทักษะการจูงใจ ก่อนนำเข้าสู่บทเรียน มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ
๓.๗๐

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ควรใช้สถานการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอน	๒๑	๗.๐๗
๒	ควรมีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียน	๑๕	๕.๐๕
๓	ควรมีทักษะกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจ ก่อนนำเข้าสู่บทเรียน	๑๒	๔.๐๔

จากตารางที่ ๔.๒๔ ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีประเด็นที่มี
ความคิดเห็นมากที่สุด คือควรใช้สถานการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ
๗.๐๗ รองลงมา คือควรมีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมทั้งครูและนักเรียน มีจำนวน ๑๕ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๕.๐๕ และลำดับสุดท้าย คือควรมีทักษะกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อสร้างแรงจูงใจก่อนนำเข้า
สู่บทเรียน มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๔

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	ครูผู้สอนไม่ค่อยได้ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	๑๘	๖.๐๖
๒	ครูผู้สอนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตสื่อการเรียน การสอน	๑๖	๕.๓๙
๓	สื่อไม่มีความทันสมัย ไม่มีคุณภาพ ไม่ตรงกับกิจกรรม การเรียนการสอน	๑๑	๓.๗๐

จากตารางที่ ๔.๒๕ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ค่อยได้ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
มีจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ รองลงมา คือครูผู้สอนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตสื่อการเรียน
การสอน มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๙ และลำดับสุดท้าย คือสื่อไม่มีความทันสมัย ไม่มีคุณภาพ
ไม่ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ครูผู้สอนควรมีการนำสื่อมาจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะทำ ให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในการเรียนรู้	๑๙	๖.๓๗
๒	ผู้บริหารควรเน้นให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าอบรม	๑๗	๕.๗๒
๓	ทางโรงเรียนควรจัดหาสื่อที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อทางโรงเรียน	๙	๓.๐๓

จากตารางที่ ๔.๒๖ ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือครูผู้สอนควรมีการนำสื่อมาจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะ
ทำให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๗ รองลงมา คือผู้บริหาร
ควรเน้นให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าอบรม มีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ
๕.๗๒ และลำดับสุดท้าย คือทางโรงเรียนควรจัดหาสื่อที่ทันสมัย มีคุณภาพเพื่อเป็นประโยชน์ต่อทางโรงเรียน
มีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓

ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การนิเทศการศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	ไม่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา	๑๓	๔.๓๘
๒	ไม่มีการติดตามผลการนิเทศ	๑๑	๓.๗๐
๓	ขาดการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน	๑๐	๓.๓๖

จากตารางที่ ๔.๒๗ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การนิเทศการศึกษามีประเด็นที่มี
ความคิดเห็นมากที่สุด คือไม่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา มีจำนวน ๑๓ คน คิด
เป็นร้อยละ ๔.๓๘ รองลงมา คือไม่มีการติดตามผลการนิเทศ มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และ
ลำดับสุดท้าย คือขาดการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ
๓.๓๖

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การนิเทศการศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา	๑๔	๔.๗๑
๒	ควรมีการติดตามผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	๑๒	๔.๐๔
๓	ควรมีการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ	๙	๓.๐๓

จากตารางที่ ๔.๒๘ ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การนิเทศการศึกษา มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา มีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๑ รองลงมา คือควรมีการติดตามผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๔ และลำดับสุดท้าย คือควรมีการปรับปรุงการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำมีจำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓

ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	การวัดผลยังไม่ครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียนทุกด้าน	๑๒	๔.๐๔
๒	ขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	๑๐	๓.๓๖
๓	ข้อสอบยังไม่สอดคล้องและไม่เป็นมาตรฐานกับข้อสอบ O-NET	๗	๒.๓๖

จากตารางที่ ๔.๒๙ ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือการวัดผลยังไม่ครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียนทุกด้าน มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๔ รองลงมา คือขาดบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล มีจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖ และลำดับสุดท้าย คือข้อสอบยังไม่สอดคล้องและไม่เป็นมาตรฐานกับข้อสอบ O-NET มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖

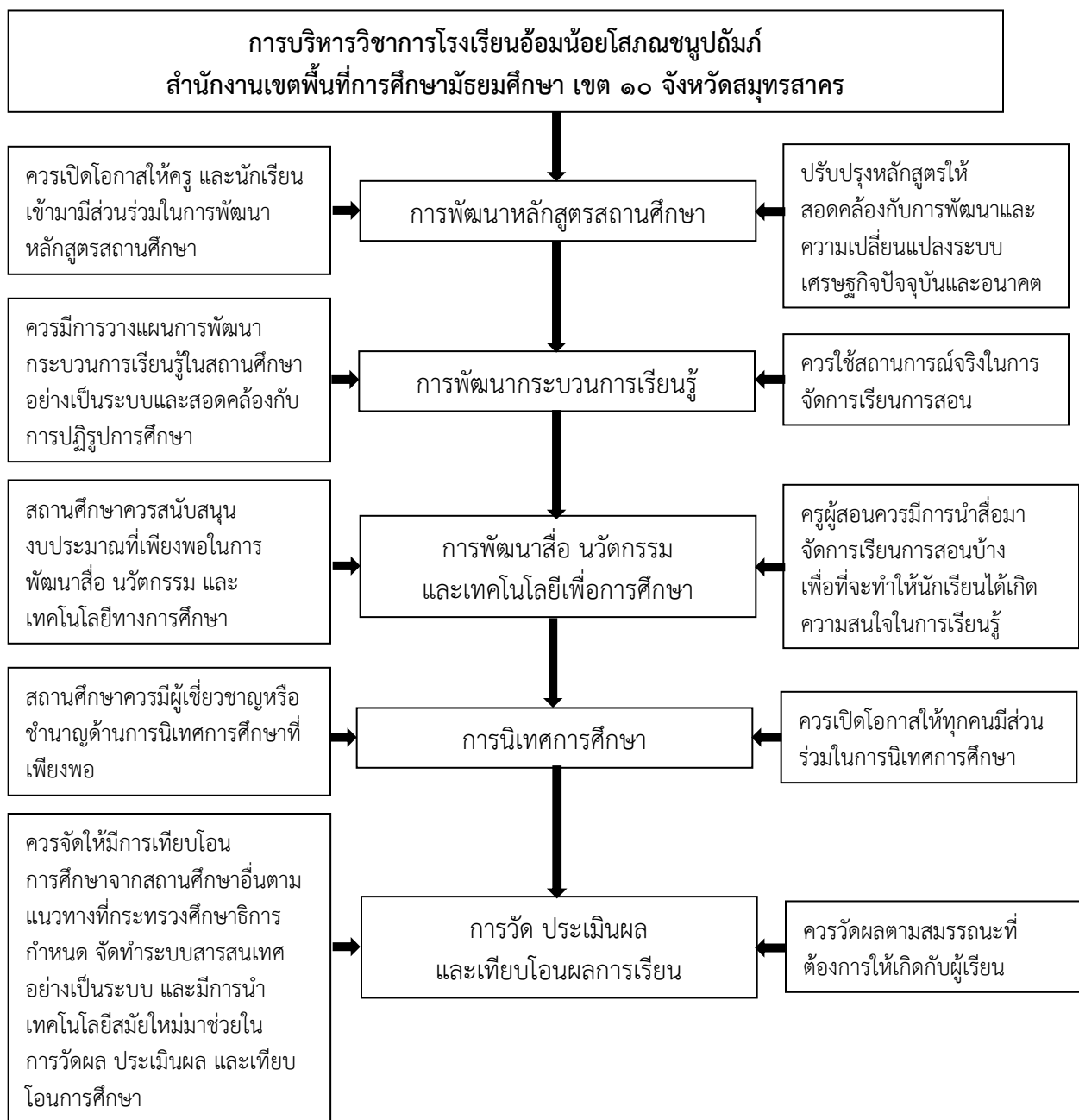
ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการบริหารวิชาการโรงเรียน
อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐
จังหวัดสมุทรสาคร การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ควรวัดผลตามสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	๑๔	๔.๗๑
๒	ควรจัดครูไปอบรมเรื่องการวัดผลประเมินผล	๑๑	๓.๗๐
๓	ต้องจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกข้อสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	๘	๒.๖๘

จากตารางที่ ๔.๓๐ ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร การวัด ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุด คือควรวัดผลตามสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๗๑ รองลงมา คือควรจัดครูไปอบรมเรื่องการวัดผลประเมินผล มีจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และลำดับสุดท้าย คือต้องจัดประชุมสัมมนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกข้อสอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๘

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร” ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมารวบรวมสรุปแบบความสัมพันธ์เชิงภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔.๑



แผนภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์ความรู้จากการวิจัย

แผนภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์ความรู้จากการวิจัยในการวิจัยเรื่อง “การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร” ซึ่งได้ทำการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และผลงานทางวิชาต่าง ๆ และลงพื้นที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

๑. การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนควรที่จะเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาและความเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้เพื่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย

๒. การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนควรที่จะมีการวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และควรใช้สถานการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย

๓. การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทางโรงเรียนควรที่จะสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และครูผู้สอนควรมีการนำสื่อมาจัดการเรียนการสอนบ้าง เพื่อที่จะทำให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย

๔. การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการนิเทศการศึกษา ทางโรงเรียนควรที่จะมีผู้เชี่ยวชาญหรือชำนาญการด้านนิเทศการศึกษาที่เพียงพอ และควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้เพื่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย

๕. การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ในด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ทางโรงเรียนควรที่จะควรจัดให้มีการเทียบโอนการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จัดทำระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาและควรวัดผลตามสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย